

Ф.И.О автора	Оттепова Асем Болатовна
Место работы	КГУ «Розовская средняя общеобразовательная школа» отдела образования Павлодарского района, УО Павлодарской области
Должность	Учитель начальных классов
Наименование материала	Современные методы формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы
Рубрика	Начальное общее образование Методическое сопровождение образовательной деятельности Естествознание

Современные методы формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы

Аннотация. В условиях стремительного развития науки и технологий особое значение приобретает раннее приобщение школьников к исследовательской деятельности, что требует разработки эффективных методических условий для ее формирования. В статье уделяется внимание раннему приобщению учащихся начальных классов к исследовательской работе как основы для развития критического мышления, познавательной активности самостоятельности. Анализируются эффективные педагогические подходы, такие как проектная и исследовательская деятельность, организация мини-исследований, использование цифровых ресурсов и межпредметных связей. Представлены практические примеры, отражающие успешное внедрение данных методов в учебный процесс. Особое внимание уделено роли учителя как наставника и организатора исследовательской деятельности учащихся начальной школы. Статья может быть полезна педагогам, стремящимся развивать у учащихся навыки исследовательской работы с учетом возрастных особенностей.

Введение

Формирование навыков научно-исследовательской деятельности является важным компонентом образовательных стандартов Республики Казахстан. В Государственном общеобязательном стандарте основного среднего образования среди основных задач указано развитие у обучающихся навыков осуществления учебной, проектной и исследовательской деятельности. [1]

Проблема формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы не нова. Впервые данную проблему рассматривал в своих трудах Сократ. Он считал, что учащиеся должны уметь формировать проблему и находить способы ее решения, проводить эксперименты и самостоятельно делать выводы. [2]

Среди зарубежных ученых педагогов занимавшихся проблемой формирования навыков научно-исследовательской деятельности, можно выделить таких, как: Дж. Дьюи, он разработал концепцию «обучения через исследование», подчеркивал важность активного и самостоятельного изучения мира [3]; Ж. Пиаже изучал когнитивное развитие детей и роль исследовательской деятельности в формировании мышления [4]; Дж.Брунер развивал концепцию «обучение через открытие», где учащиеся самостоятельно находят знания. [5]

В советской педагогике эту проблему изучали такие педагоги, как Л.С. Выготский, который рассматривал развитие исследовательского мышления у детей через зону ближайшего развития и социальное взаимодействие [6]; И.Я Лернер развивал исследовательский метод обучения как один из ключевых способов активного усвоения знаний. [7]

Проблема формирования исследовательских навыков у школьников изучалась и в трудах отечественных педагогов (К.Б. Жарыкбаев, Х.Т. Шерязданова, А. Ерментаева, М.К. Бапаева, А. Абульханова, Р. Коянбаев, Т.С. Сабиров, К.Ж. Бузаубакова, М.З. Джанбубекова, К.М. Нагымжанова, С.А. Нуржанова).

Несмотря на то, что проблема в разное время рассматривалась большим количеством ученых, до сих пор данная проблема не была рассмотрена с точки зрения методологии.

Научно-исследовательская деятельность учащихся начальной школы является важным компонентом современного образования, способствующим формированию у детей аналитического мышления, познавательной активности и самостоятельности. [8]

Рассматривая принципы, методы и приемы, способствующие развитию у детей исследовательских навыков, следует уделить внимание созданию учебной среды, которая будет стимулировать формированию у детей аналитического мышления, познавательной активности и самостоятельности интерес к изучению окружающего мира и развивать критическое мышление.

Исследовательская деятельность становится важной частью образовательного процесса, так как она развивает у младших школьников любознательность, критическое мышление и способности к самообразованию. Современные образовательные программы требуют от учителей начальных классов не только передачи знаний, но и формирования у учащихся умения самостоятельного поиска информации, анализа и выводов результатов своей работы.

Главным аспектом научно-исследовательской деятельности является наличие структуры работы. В структуру исследовательских проектов входят: актуальность, проблема, объект исследования, цель и задачи, гипотеза, методы, результат и заключение. Такая структура способствует более лучшей организации своих действий, а также научит их логически мыслить. [9]

При выборе тем для исследовательской деятельности прежде всего следует учитывать интересы и потребности детей.

Таким свойством обладает деятельность, которая непосредственно связана с окружающей детей реальностью и основывается на актуальных детских интересах.

Цель исследования в рамках данной научной статьи – определить и экспериментально проверить современные методы формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы.

Для достижения цели нами были поставлены следующие исследовательские задачи:

- 1) определить сущность понятия «навыки научно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы»;
- 2) определить методы формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы;
- 3) экспериментально проверить эффективность использования методов.

Материалы и методы

В ходе подготовки статьи был проведен теоретический анализ научно- педагогической литературы, нормативных документов в сфере начального образования, а также современных методических разработок, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

Для определения эффективности методов мы определили респондентов: учащиеся 3 Розовской СОШ - 30 человек (экспериментальная и контрольная группа).

Для экспериментальной проверки методов формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы, с которыми были использованы теоретические и эмпирические методы исследования.

Эмпирическая часть исследования базировалась на обобщении педагогического опыта, полученного в ходе проведения учебных занятий, внеурочных мероприятий и проектной деятельности в начальных классах. В качестве основных методов были использованы анкетирование учащихся начальной школы.

Результаты

Анализ анкетирования показал, что формирование научно-исследовательской деятельности у учащихся 3 классов, является эффективным способом развития критического и логического мышления, навыки самостоятельной работы, коммуникативные навыки, творческие способности и многое другое.

Анкетирование проводилось дважды. Входное анкетирование – в октябре 2024 года и итоговое анкетирование – в январе 2025 года. В октябре 2024 года, в январе 2025 года в опросе принимало участие 15 учащихся экспериментального класса, 15 учащихся контрольного класса

Процентные показатели и сравнительный анализ представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1 - Процентные показатели и сравнительный анализ

Анкетные вопросы	Октябрь 2024 года		Январь 2025 года	
	Экспериментальный класс	Контрольный класс	Экспериментальный класс	Контрольный класс
1.Мне интересно узнавать что-то новое:	33%	20%	47%	27%
2. Я люблю придумывать вопросы и искать на них ответы	47%	27%	47%	33%
3. Мне нравится читать	60%	33%	60%	33%

книги, смотреть фильмы или видео о природе, науке, космосе и других интересных вещах				
4. Я люблю делать опыты, наблюдать за чем-то или экспериментировать	53%	46%	67%	53%
5. Я сам (сама) предлагал(а) идеи для проектов или докладов в классе	33%	27%	67%	33%
6. Мне нравится работать в группе, когда мы что-то исследуем или обсуждаем	46%	33%	60%	47%
7. Я хотел(а) бы принять участие в школьной научной конференции или выставке	33%	20%	47%	33%
8. Мне интересно, как устроен мир и почему всё происходит именно так	46%	20%	60%	33%
9. Я умею (или хочу научиться) искать информацию в книгах, интернете или спрашивать у взрослых	60%	46%	67%	53%
10. Я хочу быть исследователем и узнавать новое, чтобы делиться этим с другими	67%	33%	80%	53%

На основании данных проведенного опроса можно сделать следующие выводы. Учащиеся, на момент прохождения анкетирования №1 в октябре 2024 года обладали слабыми навыками и умениями в области исследовательской деятельности, о чем говорят низкие результаты практически по всем показателям опроса.

Если первое анкетирование мы проводили с целью определения возможностей учащихся в области исследовательской деятельности, то Анкета № 2 была призвана понять степень вовлеченности и мотивации учащихся 3-х классов, занимающихся исследовательской деятельностью. Также планировалось оценить имеющиеся ресурсы для вовлечения учащихся и повышения мотивационной составляющей.

Опрос был проведен через месяц после Анкеты №1.

Выберите утверждение (или несколько), которое (которые) наиболее точно описывают Ваше отношение к исследовательской деятельности в школе (по различным предметам):

А) Мне очень хочется заниматься исследовательской деятельностью, познавать новое, работать в коллективе единомышленников, гордиться успехами.

В) Я бы хотел заниматься исследовательской деятельностью, но я не успеваю осваивать основную школьную программу.

С) Я бы стал заниматься исследовательской деятельностью, только если за это по предмету поставят высокую отметку.

Д) Я бы не хотел заниматься исследовательской деятельностью.

Если сравнивать ключевые, интересующие нас позиции, дающие представление о динамике в проектно-исследовательской деятельности учащихся, то картина выглядит следующим образом:

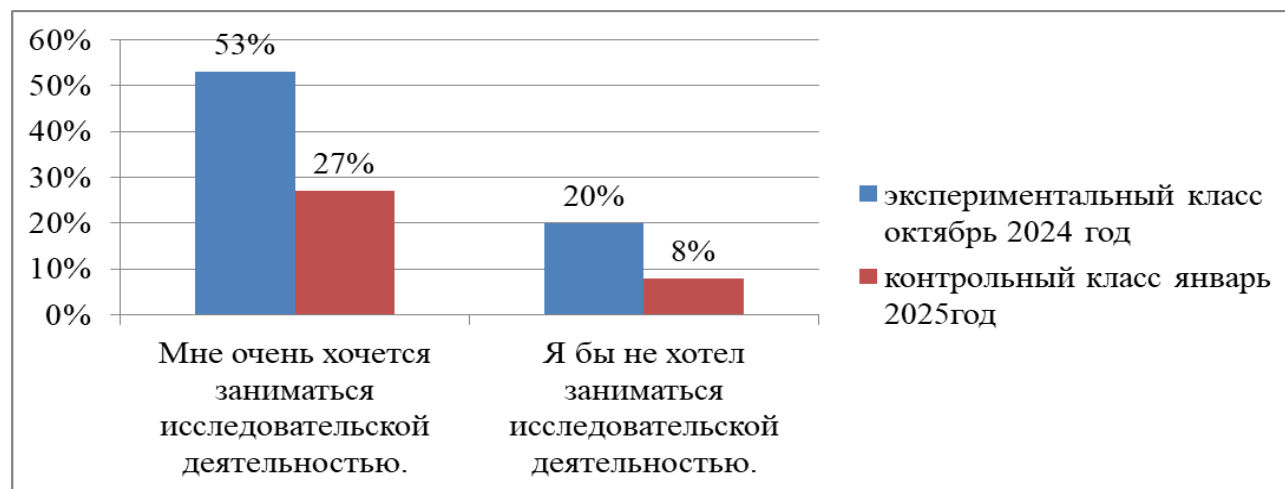


Рисунок 1 – Результаты опроса

Первый вопрос анкеты выявил сразу три проблемы. На первом месте оказался ответ С. Почти 30% учащихся были готовы заниматься исследовательская деятельность (при условии получения положительных отметок по учебному предмету). На втором месте по частоте ответов стоял ответ под буквой D – 24%. Второй вариант выбрали 18% учащихся. И лишь 9% выбрали ответ А.

Проанализировав результаты ответов на вопросы Анкеты № 2, мы окончательно определили учебные цели для активной работы по организации методической поддержки организации проектно-исследовательской деятельности.

Обсуждение

Формирование навыков научно-исследовательской деятельности у учащихся начальной школы является важной задачей современной системы образования. В условиях стремительного развития науки и технологий особую актуальность приобретает задача развития у учащихся начальной школы навыков научно-исследовательской деятельности. Начальная школа - важный этап становления познавательных интересов и интеллектуальных умений ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы умения наблюдать, ставить вопросы, выдвигать гипотезы и делать выводы.

Развитие исследовательских навыков способствует формированию у учащихся устойчивой учебной мотивации, инициативности, творческого подхода к обучению и умение работать в команде. В то же время сталкивается с рядом методических задач, связанных с выбором эффективных форм и методов работы, соответствующих возрастным особенностям младших школьников.

Анализируя представленные данные, мы отметили положительную динамику в экспериментальном классе по всем анкетным вопросам между октябрем 2024 года и январем 2025 года. Учащиеся стали проявлять больший интерес к исследовательской деятельности, самостоятельному поиску информации и участию в научной активности. Особенно заметен рост мотивации к участию в проектах, конференциях и коллективной работе. Это говорит о том, что проведенная нами педагогическая работа или внедрение новых методов обучения в экспериментальном классе дало положительный результат, усилив познавательную активность учеников.

Контрольный класс также демонстрировал небольшой рост по ряду позиций, но он менее выражен, а по некоторым вопросам изменения незначительны или вовсе отсутствуют. Это позволило предположить, что без целенаправленного вмешательства прирост интереса к исследовательской и познавательной деятельности у учащихся происходит гораздо медленнее. Таким образом, мы сделали

вывод, что эксперимент оказал положительное влияние на формирование исследовательской мотивации у школьников.

В октябре 2024 года в экспериментальном классе наблюдается достаточно высокий уровень интереса к исследовательской деятельности: 53% учащихся выразили сильное желание заниматься ею, в то время как только 20% заявили о нежелании. Это говорит о том, что даже на начальном этапе эксперимента мотивация к исследовательской работе уже была относительно высокой.

В контрольном классе к январю 2025 года ситуация иная – только 27% школьников проявили заинтересованность в исследовательской деятельности, а 8% выразили нежелание заниматься ею. Хотя процент негативного отношения ниже, уровень активного интереса значительно уступает экспериментальному классу.

Таким образом, анализ наглядно демонстрирует, что в экспериментальном классе (даже до окончания эксперимента) уже отмечалась более выраженная мотивация к исследовательской активности, чем в контрольном классе, где подобных педагогических воздействий, очевидно, не применялось. Это подтверждает эффективность проводимых мероприятий в рамках эксперимента.

Заключение

Научно-исследовательская деятельность учащихся начальной школы является важным компонентом современного образования, способствующим формированию у детей аналитического мышления, познавательной активности и самостоятельности. [10]

В ходе наблюдения нами были выявлены и обоснованы современные методы, способствующие эффективному формированию навыков научно-исследовательской деятельности у учащихся начальной школы.

Полученные результаты доказывают, что формирование исследовательских навыков у младших школьников требует комплексного подхода, включающего методическую поддержку педагогов, развитие проектной деятельности и создание условий для самостоятельного поиска новых знаний.

В заключении хотим еще раз остановиться на мотивации научно-исследовательской деятельности. И так, что же имеем в виду, это:

- повышается интерес к предметам;
- расширение кругозора;
- повышается самооценка ученика;
- появляется желание углубить свои знания;
- возможен совместный труд учителя, ученика, родителей.

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные способности учащихся начальной школы и дает им возможность приложить свои знания, публично показать достигнутый результат.